

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «ЭССЕ»

Иргит А. М.

«Я – учитель».

«Прикоснись к уму и сердцу каждого ученика,
всели в него веру в успех»

(Б. Брехт)

Учитель.... Как много в этом слове гордости, уважения и понимания. Нет на свете прекраснее и почетнее, чем профессия – учитель. Но в последнее время, у многих на этот вопрос, однозначного ответа нет. Сейчас много всего, что «должен» учитель: срочно...срочно...срочно!!! Мы всё время бежим, куда-то торопимся. И собственно и времени то не остается остановиться, подумать, посмотреть в глаза тем, ради кого, собственно, я – учитель. Ведь с самого первого дня в школе учитель заменяет ребенку самого дорого человека – маму. Он становится всем для ребенка: другом, наставником, примером для подражания. Становится компасом, ведущим по карте жизни! И как важно, чтобы человек, которому доверено самое дорогое – душа ребенка, был профессионалом!

По моему мнению, нельзя быть профессионалом, не продвигаясь вперед ежедневно. Учитель должен не только учить, но и учиться: у коллег и обязательно – у своих учеников. [Как говорил А. Сент-Экзюпери](#): «Все взрослые сначала были детьми, только мало кто из них об этом помнит». А настоящий учитель всегда должен оставаться в душе ребенком, чтобы слышать, чувствовать своих учеников и прощать их ошибки и шалости.

Почему я выбрала профессию учителя? Почему осталась в этой профессии до сегодняшнего дня и не поменяла её на любую другую, спокойную и более оплачиваемую?

Прошли годы, и я стала учителем. В школе у меня было несколько любимых предметов. А с биологией было интересно, прежде всего, познавать самого себя, окружающий мир. Я и сейчас считаю, что мой предмет важнейший и интереснейший, и в то же время сложный. Без широкого знания в области биологии невозможно сегодня развивать сельское хозяйство, здравоохранение, охрану природы, а значит, и общество в целом.

Перед биологической наукой стоят большие задачи: побороть вирусы и болезни века, создать эффективные вакцины, обеспечить человечество продуктами питания, победить преждевременную старость. Эти задачи волнуют всех, не только биолога. И с этих слов я всегда начинаю свой первый урок в сентябре.

Но не менее важно, на мой взгляд, сохранить прозрачность воздуха, чистоту водоемов, уберечь лес от уничтожения. Я хочу, чтобы мои ученики это тоже понимали. Ведь все эти вопросы предстоит решать им, современным школьникам, тем, кто учится сейчас или придет в школу завтра. Биологические знания – компонент общечеловеческой культуры, основа для формирования научной картины мира. Конечно, я понимаю, не все мои ученики станут биологами, но все равно, каждому придется принимать участие в решении экологических проблем, заботиться о собственном здоровье, о здоровье своих детей и окружающих.

Сегодня мало просто дать, определенную сумму знаний. Выпускник школы должен быть уверенным в себе, быть активной творческой личностью, умеющей ставить перед собой цели и задачи, и неуклонно стремиться к достижению поставленных целей, как бы трудно ни было.

Моя задача – показать учащимся значимость биологических знаний, возможность их применения в повседневной жизни, помочь увидеть взаимосвязи, соединяющие разрозненные факты в целостную систему, найти подход, который затронет не только ум, но и душу ученика, поможет ему понять себя и окружающий мир, осознать величайшую ценность жизни.

Выходя на прогулку с детьми, я обращаю их внимание, на то, как шумит ветер, какая сегодня погода, на деревья, цветы. Часто дети спрашивают, интересуются: что это? А это как? Их интересует, как устроена живая природа. Я всегда с удовольствием объясняю ему, наверное, еще непонятные процессы, но главное ведь достучаться до сердца и научить беречь природу. Вот мы видим прекрасную бабочку, которая присела на цветок, ее чешуйки переливаются золотым и бронзовым отливом в солнечных лучах, она резвится и играет, перелетая с цветка на цветок, за этим можно наблюдать очень долго. И в этот момент приходит всегда мысль – она такая маленькая, но является очень важной составляющей целого мира. Многие прохожие пройдут и не заметят это чудо, а кто-то оторвет цветок, выбросит мусор якобы нечаянно мимо мусорного ведра. Это грустно. Мы за суетой современности забываем ценить самое главное, нашу природу. Ведь каждая букашка, таракашка, травинка, былинка это маленький мир в мире природы. Я задумываюсь: кто, если не родители и учителя биологии, может и должен открыть глаза ребенку, научить его любить, ценить и понимать окружающий нас мир.

Школа – это вечная движение вперед. Профессии учителя очень сложная (особенно в последнее время) и в то же время интересна. Она даёт возможность развиваться творчески и духовно. Упорство, целеустремленность, способность к самосовершенствованию – обязательные качества, к обладанию которыми должен стремиться педагог. Профессия учителя всегда побуждает идти в ногу со временем, а может быть, даже и на шаг впереди. Наверное, именно поэтому я выбрала именно эту профессию.

Конечно, опыт приходит с годами. Учителем биологии в нашей школе работаю сравнительно недавно. До ухода на отпуск, я проработала 2 года, после долгого перерыва. Но всё-таки постараюсь поделиться своими мыслями о профессии учителя, раскрыть смысл своей педагогической деятельности.

С чего начинается мой день? Со школы. Чем заканчивается день для меня? Школой. Казалось бы, замкнутый круг. Но он плотно заполнен разными событиями: встречами – интересными и поучительными, замечаниями – моими и чужими, советами, нотациями (без этого не обойтись), разговорами по душам, смехом, удивлением, шумными переменами, собраниями, заседаниями... и всегда – открытиями! У учителя бурная жизнь. Некогда скучать. Иногда кажется, что я чего-то не успеваю, не доделываю, не дорабатываю. Иногда на уроках мы идём с «опозданием». Но потом, когда успеваем наверстать упущенное, вздыхаю облегченно: успела, уже понимают, осталось только закрепить.

Найти общий язык с каждым учеником и не подавить в нём инициативу – такова цель моего общения с детьми. Я стараюсь достичь той тонкой грани взаимопонимания, при которой дети видят в учителе не только наставника, но и друга, при этом не теряя к нему уважения как к старшему и как к педагогу.

На уроках я доброжелательна, стараюсь, чтобы ученики думали; учу критически относиться к собственным мыслям и быть толерантными к мыслям других; стараюсь вносить разнообразие в учебный процесс через применение форм, методов и приёмов разных педагогических технологий.

Собираясь на урок, я преследую цель: должно быть понятно и интересно. Конечно, путь познания труден и тернист, нужно прилагать усилия, чтобы чего-то добиться, но перед каждым конкретным учеником нужно ставить только преодолимые для него задачи. Поэтому на своих уроках стараюсь создавать проблемные, поисково-исследовательские ситуации с целью включения ребят в творческий поиск решения поставленных учебных задач.

А иногда, я сомневаюсь перед принятием решений. Сомневаюсь порой в собственных силах. А иногда, в правильности выбора. Много всего. Ребенок

не выучил урок. Безоговорочно ставить «два», а может не стоит? Почему не выучил? Может, не проявил старание... или я не смогла донести? Сомнение! Такое тоже со мной случается. Я живой человек, и как учитель тоже чувствую грусть, негодование, обиду, страх, неуверенность. Главные жители этой страны – это дети. Именно они заставляют нас быть стойкими, терпеливыми, мужественными, искренними, ответственными, добрыми, интересными. И я благодарна им за это. Ведь они «закаляют» меня и многому учат. Учат принимать их такими, какие они есть, быть терпимей к ошибкам других, но требовательней к самой себе. Воспитывая их, мы сами невольно меняемся.

Сегодня, я понимаю, что нужно многое сделать. С уверенностью могу сказать: для того чтобы стать хорошим учителем, одного желания и старания мало. Мастерство учителя - не случайная удача, не счастливые находки, а кропотливый поиск и труд. Надо терпеливо и последовательно овладевать педагогическим мастерством, изучать психологические особенности школьников, предвидеть возможные затруднения при усвоении учебного материала, учитывать особенности детей и т.д. В этом разнообразии точек зрения, позиций, подходов важно выбрать нужное для себя, выбрать собственную позицию. И я учусь.

От школы сегодня ждут не "нашпигованных" знаниями выпускников, а людей, способных на протяжении всей жизни добывать и применять новые знания, следовательно, быть профессионально и социально мобильными. Моя цель - увидеть, разглядеть, не пропустить в ребёнке всё лучшее, что в нём есть, и дать импульс к самосовершенствованию через развитие творчества, идущего из самой глубины души его.

Завершить своё эссе мне бы хотелось словами древнегреческого философа Сократа: «В каждом человеке есть частичка солнца, только дайте ему светить». Увидеть солнце, то есть, увидеть личность в каждом ребёнке – вот суть моей педагогической философии.